

DATI PERSONALI

Cognome e Nome: Foà Chiara

Luogo e Data di nascita: Novara; 07-03-1977

Nazionalità: Italiana

N. Cellulare: 349-2630311

Indirizzo e-mail: chiara.foa@unipr.it

P.IVA: 02070770033

Chiara Foà

opera come Psicologa libera professionista (iscritta all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia Romagna: N. Albo: 5689) in Via Parigi 20, a Parma, presso lo studio PsicoAscoltoParma (www.psicoascoltoparma.com)

E' iscritta alla Scuola di Specializzazione in Psicoterapia per Adulti ed Età evolutiva -"Istituto Alfred Adler" di Reggio Emilia, di orientamento psicodinamico.

E' consulente scientifico, docente e formatore presso il Settore Formazione e Aggiornamento dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma.

E' parte del corpo docenti del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, presso la Sigmund Freud Privat Universität – Sede di Milano (www.milano-sfu.it).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

A.A. 2000-2001. Università degli Studi di Parma

Conseguimento della **Laurea in Psicologia (Laurea Quinquennale)**. *Votazione: 110/110 cum lode.*

Tesi di laurea sperimentale dal titolo: *"Percezione delle Regole e Comportamenti Aggressivi e Trasgressivi nella scuola media superiore"*. Relatore: Prof.ssa Laura Fruggeri; Correlatori: Prof.ssa Tiziana Mancini; Prof.ssa Marina Pinelli.

A.A. 2002-2003. Tirocinio post-laurea

Attività di *tirocinio post-laurea* presso l'Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia (tutor: Prof.ssa Laura Fruggeri)

A. A. 2003-2006. Università degli studi di Bologna

Conseguimento del **Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni** (XVIII Ciclo). *Vincitrice di Borsa di Studio. Votazione: ottimo.*

Tesi di dottorato dal titolo: *“Comportamenti aggressivi e trasgressivi nella scuola media superiore. Il ruolo dei contesti normativi scolastici”*. Coordinatore: Prof.ssa Bruna Zani.

2004. Scuola Estiva A.I.P. dal titolo **“Metodologie d’osservazione e tecniche di analisi dell’interazione sociale”** (Prof. A. Gnisci, Prof. R. Bakeman, Prof. V. Quera), 11-17 Luglio, Bertinoro.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

FACOLTA' DI PSICOLOGIA

Dal A.A. 2003 - 2004 al A. A. 2011-2012 membro nelle commissioni d’esame e nelle commissioni di Laurea triennale e specialistica presso l’Università degli Studi di Parma, Dipartimento di Psicologia. Nello stesso periodo ha seguito gli studenti nella stesura di tesi di laurea triennali e quinquennali, principalmente sul tema del rischio psico-sociale, di adolescenti, adulti e famiglie e nell’ambito della salute.

A. A. 2002- 2003. Seminario rivolto agli studenti del II anno del corso di Metodologia della Ricerca in Psicologia Sociale, Facoltà di Psicologia - Università degli Studi di Parma. Titolo: **La ricerca quasi-sperimentale**. Svolto in data 17 Dicembre 2002, per una durata di 3 ore.

A. A. 2002-2003. Docente per gli studenti del corso SISS. Facoltà di Psicologia - Università degli Studi di Parma. Argomenti Trattati: **Lo studio dei gruppo: le dinamiche intergruppo e intergruppo**. L’attività di docenza è stata svolta si è articolata in 4 giornate, nel periodo compreso fra il 17 Ottobre 2002 e 18 Dicembre 2002, della durata di 3 ore ciascuna, per un totale di 12 ore.

A. A. 2002-2003. Esercitatore di laboratorio in **“Metodologia della ricerca in psicologia sociale”**, rivolto agli studenti del II anno del Corso di Laurea in Psicologia- Università degli Studi di Parma, nel periodo compreso fra 4 Novembre 2002 e il 17 Dicembre 2002 per un totale di 45 ore.

A.A. 2003-2004. Seminario rivolto agli studenti del II anno del corso di Psicologia Sociale-, Università degli Studi di Parma: Titolo: **L'aggressività: definizione, teorie, variabili mediatrici**. Svolto in data 18 Novembre 2003, per una durata di 3 ore.

A.A. 2003-2004. Seminario rivolto agli studenti del IV anno del corso di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari, Università degli Studi di Parma. Titolo: **I processi evolutivi nelle famiglie**. Svolto in data 30 Marzo 2004, per una durata di 3 ore.

A. A. 2004-2005. Seminario relativo alla giornata di studio " Conflitto o cooperazione?" rivolto ai docenti, dottorandi e tirocinanti del corso di Psicologia Sociale- Università degli Studi di Parma. Titolo: **Aggressività e trasgressione delle regole degli adolescenti nei contesti scolastici** . Svolto in data 27 Gennaio 2005, per una durata di 2 ore.

A.A. 2005-2006. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale della famiglia, Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Parma. Titolo: **"Le comunità di famiglie: un nuovo oggetto scientifico e sociale"**. Svolto in data 23 Novembre 2005, per una durata di 3 ore.

A. A. 2005-2006. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale della famiglia, Corso di Laurea in Psicologia, Università degli Studi di Parma. Titolo: **"Le dinamiche intergruppo: norme, ruoli, status e reti di comunicazione"**. Svolto in data 28 Aprile 2006, per una durata di 3 ore.

Dal 2006 è cultore della materia e collaboratore di ricerca presso l'Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia.

A. A. 2006-2007. Esercitatore di laboratorio (presso la Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma) nei seguenti corsi:

- ✓ **"Trasgressione, bullismo e aggressività nella scuola superiore. Quali funzioni e significati?"** rivolto agli studenti del II anno del Corso di Laurea in Psicologia- Università degli Studi di Parma, nel periodo compreso fra l'11 Gennaio 2007 e il 30 Gennaio 2007 per un totale di 45 ore.
- ✓ **"I Focus Group: una tecnica versatile nella ricerca psicosociale"** rivolto agli studenti del Corso di Laurea Specialistica del Corso di Laurea in Psicologia- Università degli Studi di Parma, nel periodo compreso fra il 20 Gennaio 2007 e il 13 Febbraio 2007 per un totale di 45 ore.
- ✓ **"Le dinamiche violente nelle relazioni intime"** rivolto agli studenti del III anno del Corso di Laurea in Psicologia- Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma, nel periodo compreso fra il 5 Aprile 2007 e il 18 Maggio 2007 per un totale di 45 ore.

A.A. 2006-2007. Tutor nell'ambito del "Corso di Perfezionamento in Psicologia Ospedaliera", Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma. Periodo compreso fra 11/05 al 10/11, ore lavorative: 100 ore distribuite a scadenza bisettimanale nelle giornate di venerdì (8, 5 ore) e sabato (4 ore).

2006-2007. Professore a contratto per l'insegnamento: **"Storia e Metodologia delle Ricerche in psicologia"** rivolto ai docenti del corso SISS (classe A36). Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2007-2008. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale della famiglia, Corso di Laurea in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

Titolo: **"Le comunità di famiglie: un nuovo oggetto scientifico e sociale"**. Svolto in data 5 Dicembre 2007, per una durata di 3 ore.

A.A. 2007-2008. Professore a contratto per lo svolgimento del corso: **"La cognizione sociale: processi di attribuzione, percezione degli altri, pregiudizi e stereotipi"** presso il corso di Studio in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2007-2008. Tutor del **"Corso di Perfezionamento in Psicologia Ospedaliera"**, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma. Periodo compreso fra 23/05 al 25/10, ore lavorative complessive: 100 ore annuali distribuite a scadenza bisettimanale nelle giornate di venerdì (8, 5 ore) e sabato (4 ore).

A.A. 2007-2008. Seminario nell'ambito del corso di Teorie e Tecniche dei Test, Corso di Laurea in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

Titolo: **"Atlas.ti Software di supporto all'analisi del contenuto di tipo interpretativo"** Svolto in data 16 Aprile 2008, per una durata di 3 ore.

A.A. 2008-2009. Seminario dal titolo **"Dai sistemi diadici ai sistemi triadici: uno spostamento di prospettiva?"**, nell'ambito del progetto: "Visita e seminari di studio negli asili nido di Parma", in collaborazione con Università degli Studi di Parma, Nidi d'Infanzia comunali e ParmalInfanzia. Svolto in data 5 Febbraio 2009, per una durata di 3 ore.

A.A. 2008-2009. Tutor del **"Corso di Perfezionamento in Psicologia Ospedaliera"**, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma. Periodo compreso fra 29/05 al 24/10, ore lavorative complessive: 100 ore annuali distribuite a scadenza bisettimanale nelle giornate di venerdì (8, 5 ore) e sabato (4 ore).

A.A. 2008-2009. Professore a contratto per lo svolgimento del corso: **“La cognizione sociale: processi di attribuzione, percezione degli altri, pregiudizi e stereotipi”** presso il corso di Studio in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2008-2011. Assegnista per Collaborazione ad Attività di Ricerca, Settore Scientifico-Disciplinare M-PSI/05, dal titolo **“Norme e Trasgressioni delle Norme In Adolescenza”**, Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Parma.

A.A. 2009-2010. Professore a contratto per lo svolgimento dell'insegnamento: **“Psicologia Sociale – sdoppiamento- Mod. A.”**, presso il corso di Studio in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2009-2010. Professore a contratto per lo svolgimento dell'insegnamento **“M-PSI/05 Psicologia Sociale”**, presso il corso di Studio in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali e Sociali, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2010-2011. Professore a contratto per lo svolgimento dell'insegnamento: “Psicologia Sociale – Mod. B”, Corso di Studio in Scienze e Tecniche Psicologiche, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2010-2011. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale corso progredito, Corso di Laurea in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

Titolo: **“Le condotte rischiose in adolescenza”**. Svolto in data 14 Aprile 2011, per una durata di 3 ore.

A.A. 2010-2011. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale corso progredito, Corso di Laurea in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

Titolo: **“Le condotte rischiose in adolescenza”**. Svolto in data 14 Aprile 2011, per una durata di 3 ore.

A.A. 2010-2011. Seminario nell'ambito del corso di Psicologia sociale corso progredito, Corso di Laurea in Psicologia, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.

Titolo: **“I comportamenti a rischio”** Svolto in data 29 Novembre 2011, per una durata di 3 ore.

Altre attività scientifiche

2006. Organizzazione del Convegno: “Transgender: oltre lo stereotipo”, Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia, 14 Dicembre.

2008. Organizzazione del Seminario di studio: “HIV, AIDS e Conoscenza Comune”, Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia, 17 Settembre.

FACOLTA' DI MEDICINA E CHIRURGIA

A.A. 2011-2012 Cultore della materia, nel settore Disciplinare M-PSI/01, presso il Corso di Laurea in Infermieristica, Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2011-2012 Membro nelle commissioni d'esame, nelle commissioni di Laurea triennale e specialistica presso Corso di Laurea in Infermieristica Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Università degli Studi di Parma.

A.A. 2011-2012. Docente per lo svolgimento dell'insegnamento “**Psicopedagogia e sociologia**”, Modulo Disciplinare M-PSI/01“Psicologia e pedagogia generale e sociale”, Corso di Laurea in Infermieristica, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma, per un totale di 18 ore. Argomenti trattati: i modelli della comunicazione, la comunicazione verbale, la comunicazione non verbale, la discomunicazione e la comunicazione patologica.

A.A. 2011-2012 Docente per lo svolgimento dell'insegnamento “**Metodologia della ricerca ed ebn**” Corso di Laurea in Infermieristica, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma, per un totale di 8 ore. Argomenti trattati: la ricerca qualitativa e quantitativa.

A.A. 2011-2012 Esercitatore di laboratorio (presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma) nel seguente corso: “**Laboratori della comunicazione**” rivolto agli studenti del I e II anno del Corso di Laurea in Infermieristica Università degli Studi di Parma svolto nel periodo compreso fra gennaio 2012 e maggio 2012 per un totale di 25 ore. Argomenti trattati: le abilità di ascolto, l'empatia, l'assertività, l'accoglienza e l'impatto con il morente.

A.A. 2011-2012. Attività formativa dal titolo “Formazione del personale dei reparti di degenza ordinaria sui criteri di riconoscimento del deterioramento clinico dei pazienti” organizzata dall’Azienda Ospedaliero Universitaria di Parma. Svolto in data 30 Novembre 2011, per una durata di 6 ore.

A.A. 2011-2012 Seminario nell’ambito del corso di Didattica e pedagogia Speciale per gli Studenti dei II anno del Corso di Laurea in Infermieristica, Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Università degli Studi di Parma. Titolo: **“Il progetto terapeutico nel care infermieristico attraverso un approccio narrativo”**. Svolto in data 16 Aprile 2011, per una durata di 4 ore.

A.A. 2011-2012. Docente di didattica alternativa e frontale, Tutor didattico e relatore di tesi nell’ambito del **Master di I livello “Management in Comunicazioni e relazioni in Ambito Socio-Sanitario”** Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma, in Collaborazione con l’Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma. Tematiche delle docenze:

Come comunichiamo? Comunicazione verbale e non verbale (25 febbraio 2012);

I focus group parte I^a (26 maggio 2012);

I focus group parte II^a (16 giugno 2012);

Gli strumenti della relazione: Narrazione, agenda del paziente e autobiografia parte I^a (8 settembre 2012);

Gli strumenti della relazione: Narrazione, agenda del paziente e autobiografia parte II^a (22 settembre 2012);

Climi organizzativi nell’ambito socio-sanitario (23 novembre 2012);

Dalla comunicazione alla relazione nell’assistenza (24 novembre 2012).

A.A. 2012-2013. Docente per lo svolgimento dell’insegnamento **“Psicopedagogia e sociologia”**, Modulo Disciplinare M-PSI/01 “Psicologia e pedagogia generale e sociale”, Corso di Laurea in Infermieristica, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma, per un totale di 14 ore. Argomenti trattati: i modelli della comunicazione, la comunicazione verbale, la comunicazione non verbale, la discomunicazione e la comunicazione patologica.

A.A. 2012-2013. Docente per lo svolgimento dell’insegnamento **“Laboratorio della comunicazione: direzione e gestione dei gruppi di lavoro e di studio”**, afferente al Corso Integrato **“Psicologia applicata alle dinamiche di gruppo e sociali”**, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma, per un totale di 6 ore. Argomenti trattati: I focus group: teoria e pratica; La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie.

A.A. 2012-2013. Docente per lo svolgimento dell'insegnamento "**Metodologia della ricerca ed ebn**" Corso di Laurea in Infermieristica, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma, per un totale di 4 ore. Argomenti trattati: la ricerca qualitativa.

A.A. 2012-2013 Esercitatore di laboratorio (presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Parma) nel seguente corso: "Laboratori della comunicazione" rivolto agli studenti del I e II anno del Corso di Laurea in Infermieristica Università degli Studi di Parma svolto nel periodo compreso fra l' 8 Marzo 2013 e l'8Maggio 2013 per un totale di 40 ore. Argomenti trattati con gli studenti del I anno: Accoglienza infermieristica nei contesti di cura, Ascolto e abilità di aiuto, Assertività; Empatia e relazione empatica, Condizione di sofferenza legata alla malattia, Approccio con il morente (I livello) . Argomenti trattati con gli studenti del II anno: Narrazione e problematiche rilevate nelle diagnosi infermieristiche (paura ansia, tristezza/avvilimento, coping inefficace), Alleanza terapeutica, Educazione terapeutica, Supporto ai Caregivers, Impatto con il morente (II livello).

ATTIVITA' DI FORMAZIONE, RICERCA E RICERCA-INTERVENTO PRESSO ALTRE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI DELL'EMILIA ROMAGNA

Ha lavorato nella progettazione e nella realizzazione della ricerche quali-quantitative di seguito presentate, nell'analisi e nell'interpretazione dei dati raccolti, nonché come formatore, osservatore delle dinamiche di gruppo, curatore delle relazioni, conduttore degli interventi e responsabile della discussione di casi, in diverse nelle Scuole medie superiori, nei Nidi e Nelle scuole per l'infanzia, e nelle Aziende Ospedaliero Universitarie.

SCUOLE SUPERIORI

Le tematiche dei progetti condotti nelle scuole superiori, di seguito riportati, vertono in generale sulla gestione dei conflitti, la riduzione dei comportamenti aggressivi e trasgressivi, del bullismo e l'educazione al rispetto delle differenze (es. culturali, interetniche, generazionali) nonché l'educazione al rispetto delle regole, lo sviluppo della competenza relazionale ed emotiva degli adolescenti, anche nelle relazioni con gli adulti significativi, in particolare con gli insegnanti.

A.S. 2000-2001. Progetto di ricerca-intervento: “Contesti di relazione e regole sociali. La percezione contestuale e temporale delle regole scolastiche”.

Presso: Istituto Professionale "F. Corni"- Modena.

Articolazione: L'attività di ricerca e intervento nelle classi, svolta nel periodo compreso fra il 29 Novembre 2000 e il 15 Maggio 2001, è stata così distribuita: 8 incontri in classe ed 1 incontro di restituzione agli insegnanti.

Durata complessiva: 60 ore.

Tematiche: monitoraggio dell'andamento delle relazioni e del rispetto delle regole scolastiche degli adolescenti di 1^a e 2^a superiore e attivazione di processi di cambiamento: nel livello di “comprensione” e di rispetto delle regole scolastiche; nelle relazioni con i compagni di classe; nella relazione tra insegnanti e studenti. L'attivazione di processi di cambiamento in positivo è avvenuta prevalentemente attraverso lavori di gruppo svolti all'interno delle classi coinvolte.

A.S. 2001-2002. Progetto di ricerca, intervento e formazione “Comportamenti aggressivi e trasgressivi in adolescenza: rappresentazioni e significati”. Contesti scolastici ed extrascolastici a confronto, nell'Ambito del progetto "Diversità, diritti personali e prevaricazioni. I presupposti sociali per la promozione del rispetto delle norme sociali e dei coetanei".

Presso le seguenti scuole del Comune di Modena: Istituto Professionale Cattaneo/Deledda; Istituto Tecnico Guarini; Istituto Tecnico Corni; Liceo Classico Muratori; Liceo Scientifico Wiligelmo.

Articolazione: Nel periodo compreso fra Settembre 2002 e Giugno 2002, il progetto si è concretizzato avvalendosi di tre strumenti in 3 fasi: un questionario strutturato somministrato ad un campione di 578 studenti frequentanti le classi 1^a e 2^a dei 5 diversi istituti scolastici; 5 focus group con gli insegnanti delle classi per un totale di 21 insegnanti; 10 interviste di classe (2 per ogni scuola coinvolta nel progetto: 1 in 1^a e 1 in 2^a).

Tematiche: sono state affrontati, trasversalmente alle metodologie utilizzate, alcuni temi centrali che si possono sinteticamente riassumere in: la rilevanza dei comportamenti pro-sociali ed aggressivi verso i coetanei nello spazio di vita adolescenziale sia in contesti scolastici che extra-scolastici; i comportamenti trasgressivi e l'orientamento verso le norme sociali; i climi relazionali e i contesti normativi scolastici.

A.S. 2002-2003. Progetto di formazione per gli insegnanti di scuola superiore: “Educare alla socialità e alla differenza. I percorsi di costruzione dell'identità nel contesto scolastico: la prevenzione del disagio scolastico”.

Presso: Istituto Professionale. "F. Corni"- Modena.

Articolazione: L'attività di formazione si è distribuita in 5 incontri nelle classi, svolti nel periodo compreso fra il 1 Ottobre 2002 e il 18 Dicembre 2002.

Durata complessiva: 15 ore.

Tematiche: sono state affrontate le dinamiche relazionali all'interno della classe; i comportamenti aggressivi e prosociali nel gruppo-classe; i significati sottesi alla manifestazione di condotte aggressive e trasgressive; i contesti normativi dei climi scolastici che favoriscono/inibiscono le condotte; i processi della costruzione dell'identità in adolescenza ed in particolare l'acquisizione dell'identità scolastico-professionale avvalendosi di una formazione che ha alternato momenti frontali (lezione teorica) con momenti di scambio interattivo (attraverso discussioni di gruppo).

A.S. 2006-2007. Progetto di formazione ed intervento per gli adolescenti: "Educare alle differenze. Un percorso di educazione alla comunicazione interculturale".

Presso: Istituto Professionale "F. Corni"- Modena.

Articolazione: il progetto si è articolato in 3 interventi all'interno di 2 classi da 2 ore ciascuno e 2 focus group di 2 ore ciascuno, condotti con gli insegnanti delle 2 classi in cui è stato realizzato l'intervento. Il periodo in cui è stato svolto il progetto è compreso fra il 28 Febbraio 2007 e il 4 Aprile 2007.

Durata complessiva: 15 ore.

Tematiche: Promuovere un clima scolastico positivo, al fine di: prevenire i comportamenti di prevaricazione morale e fisica ed episodi di bullismo; ridurre il disagio dovuto ad esperienze relazionali negative fra pari e con gli insegnanti; rafforzare competenze pro-sociali, come la convivenza civile, il rispetto dell'altro, la capacità di gestire i conflitti, soprattutto interculturali, la responsabilizzazione delle proprie azioni; favorire un'efficace comunicazione interpersonale tra studenti e tra questi e i propri docenti; promuovere comprensione e condivisione delle regole sociali (scolastiche e civili).

A.S. 2006-2007. Progetto di formazione ed intervento per gli adolescenti "Le relazioni sentimentali in adolescenza. Un progetto di educazione all'affettività e all'intercultura".

Presso: Istituto En.A.I.P. Parma

Articolazione: 4 incontri in classe di 3 ore ciascuno nel periodo compreso fra 30 Gennaio 2008 al 20 Marzo 2008

Durata complessiva: 12 ore.

Tematiche: Il progetto verteva sull'analisi e discussione di gruppo sulle rappresentazioni dei concetti di emozione, sentimenti, cultura, identità e appartenenza in vari ambiti relazionali. E' stato effettuato un approfondimento delle relazioni con la famiglia e il ruolo della famiglia nella trasmissione di regole e valori. Più in particolare ai ragazzi è stato chiesto di lavorare in sottogruppi sulle tematiche delle relazioni e dei conflitti (es. interetnici, generazionali, con le autorità) e in particolare delle difficoltà che gli adolescenti affrontano nelle relazioni affettive (familiari, amicali e sentimentali).

A.S. 2007- 2008. Progetto di formazione ed intervento per gli adolescenti “Educare alle regole. Un percorso di educazione alla cooperazione e al rispetto dell’altro”.

Presso: Istituto En.A.I.P., Parma.

Articolazione: 6 incontri di 3 ore ciascuno nel periodo compreso fra 28 Febbraio 2008 e il 4 Aprile 2008.

Durata complessiva: 18 ore.

Tematiche: Gli obiettivi sono stati quelli di: fornire strumenti di riflessione sulle norme e favorire l’apprendimento di competenze e abilità che possano migliorare il clima emotivo e relazionale del gruppo classe e il rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile, anche in funzione dell’inserimento lavorativo dei ragazzi; favorire la capacità di definizione, riconoscimento delle regole e autovalutazione del proprio comportamento nonché l’osservazione di quello altrui (auto-responsabilizzazione).

A.S. 2007-2008. Progetto di Intervento: “Crescere insieme attraverso il conflitto”, Provincia di Parma e del Centro Universitario per la Cooperazione Internazionale, Parma.

Presso: Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici , P. Giordani , Parma.

Articolazione: 4 incontri di 3 ore ciascuno nel periodo compreso fra 29 Marzo 2008 e 19 Aprile 2008.

Durata complessiva: 12 ore.

Tematiche: Il corso è stato orientato all’acquisizione di una Maggiore consapevolezza da parte degli adolescenti delle proprie emozioni, dei propri pensieri circa il conflitto e l’esplorazione dei vantaggi e dei bisogni che esso sottende; identificazione e presa di contatto con le emozioni e i pensieri dell’altro circa la relazione conflittuale, attraverso la relativizzazione dei punti di vista come uno fra gli altri possibili; assunzione della prospettiva altrui: “come si sta nei panni degli altri? cosa provano e pensano gli altri?”; stimolare la capacità di riconoscere e definire un conflitto: stare nel conflitto (insieme): un’occasione di crescita; infine favorire uno spostamento dal conflitto al confronto, utilizzando strumenti quale il role playing, la video registrazione e la drammatizzazione.

A.S. 2008- 2009. Progetto di formazione ed intervento per gli adolescenti “La gestione delle reazioni in classe”.

Presso: En.A.I.P. Parma.

Articolazione: 5 incontri di 3 ore ciascuno, nel periodo compreso fra il 26 Febbraio 2009 e il 14 Maggio 2009.

Durata complessiva: 15 ore.

Tematiche: Gli obiettivi che hanno portato alla realizzazione del progetto vertevano su: approfondimento degli aspetti positivi e negativi delle relazioni; riflessione e discussione sui rapporti con i genitori fra condivisione e conflitto; comunicazione dei sentimenti: riflessione sulle diverse possibilità di comunicazione affettiva nelle relazioni, attraverso role playing, lavori in sottogruppi e videoregistrazioni a cui è seguita una discussione sulle dinamiche relazionali e comunicative. I ragazzi sono stati invitati infine a riflettere sul significato delle

espressioni e dei gesti, al fine di comprendere meglio i comportamenti e gli atteggiamenti, propri ed altrui, all'interno della dinamica relazionale.

A.S. 2008- 2009. Progetto di formazione ed intervento per gli adolescenti “Educare alle regole. Un percorso di educazione alla cooperazione e al rispetto dell'altro”.

Presso: En.A.I.P. Parma.

Articolazione: 5 incontri di 3 ore ciascuno, nel periodo compreso fra 30 Gennaio 2009 all'8 Maggio 2009. Durata complessiva: 15 ore.

Tematiche: (come nell'anno 2007-2008) gli obiettivi sono stati quelli di: fornire strumenti di riflessione sulle norme e favorire l'apprendimento di competenze e abilità che possano migliorare il clima emotivo e relazionale del gruppo classe e il rispetto delle regole scolastiche e di convivenza civile, anche in funzione dell'inserimento lavorativo dei ragazzi; favorire la capacità di definizione, riconoscimento delle regole e autovalutazione del proprio comportamento nonché l'osservazione di quello altrui (auto-responsabilizzazione). E' stata approfondire la riflessione sull'utilità del rispetto delle regole; incoraggiata la capacità di cooperazione e di competizione positiva all'interno dei gruppi, avvalendosi anche di strumenti quali la token economy e l'utilizzo di ricompense simboliche (es. reputazionali).

NIDI E SCUOLE PER L'INFANZIA

Le tematiche affrontate nei seguenti progetti di formazione, destinate alle operatrici dei nidi e delle scuole d'infanzia, vertevano sulla gestione delle relazioni triadiche (es. fra membri della famiglia; fra educatore, bambini, famiglia; fra diversi educatori; fra diversi bambini;) sia a livello reale che simbolico, sia a livello strutturale che processuale, al fine di ridurre le empasse comunicative, la conflittualità e incomprensioni e favorire una dinamica di accoglienza e affidamento reciproca. I corsi di formazione hanno cercato di incrementare il miglioramento delle relazioni e della capacità di essere sia attore principale che osservatore periferico in una relazione triadica (LTP).; l'aumento della consapevolezza di se stessi attraverso la capacità di auto-osservazione, sia delle azioni degli altri, attraverso una lettura verbale e non verbale del comportamento, mentre si sta in una relazione triadica. Gli interventi di formazione hanno alternato metodologie frontali (come la formazione teorica) con la visione di filmati, lavori di gruppo, role playng, simulate, discussione e consulenza di gruppo su “casi reali “problematici” riportati dagli operatori.

A.S. 2007-2008. Progetto di formazione alle operatrici dei nidi del Comune di Modena: “Le relazioni fra famiglie, bambini ed educatori”.

Articolazione: percorso di formazione dedicato ad 3 gruppi di circa 20/25 operatrici ciascuno nel periodo compreso fra il 31 Agosto 2007 e il 14 Aprile 2008, articolato in 1 incontro di presentazione di 3 ore più 6 incontri di 3 ore ciascuno per gruppo.

Durata complessiva: 18 ore a gruppo, più 3 ore di presentazione, per un totale di 57 ore.

Tematiche: il corso si è posto l'obiettivo di sviluppare una consapevolezza sul modo in cui si sta in una relazione triadica, sulla quotidianità delle relazioni triadiche e quindi volto a favorire l'acquisizione di tecniche di osservazione ed auto-osservazione. Al fine di favorire lo sviluppo di competenze nell'analisi osservativa stati proposti: formazione teorica sul modello triangolare, esercizi di osservazione strutturale e processuale della triade attraverso visione di filmati predisposti, e un'analisi triangolare delle attività quotidiane anche attraverso simulate e videoregistrazione dei momenti salienti dell'attività lavorativa degli operatori, seguite da approfondite discussioni di gruppo.

A.S. 2007-2008. Progetto di formazione ad operatori dei nidi e delle scuole d'infanzia del Comune di Forlì: "Nuove famiglie in relazione con i servizi per l'infanzia".

Articolazione: percorso di formazione dedicato ad 1 gruppo di circa 25 operatrici nel periodo compreso fra il 2 Settembre 2008 e il 24 Novembre 2008, articolato in 6 incontri di 3 ore ciascuno.

Durata complessiva: 18 ore.

Tematiche: il corso si è posto l'obiettivo di sviluppare competenze riguardo allo stare in relazione con le famiglie ed i bambini che accedono al nido. In particolare sono state affrontate le "nuove forme famigliari" che si distinguono per struttura e processi relazionali da quelle "normative". Per raggiungere in modo più efficace tale obiettivo, il corso ha previsto: lo sviluppo di conoscenze in merito alle trasformazioni delle famiglie contemporanee, delle nuove esigenze familiari e delle nuove richieste che esse rivolgono ai servizi per l'infanzia; l'acquisizione della consapevolezza delle modalità con cui si sta in relazione con la famiglia e con il bambino (attraverso strumenti di osservazione e auto-osservazione).

A.S. 2008-2009. Progetto di formazione alle operatrici dei nidi del Comune di Modena: "Le relazioni fra famiglie, bambini ed educatori".

Articolazione: percorso di formazione dedicato ad 3 gruppi di circa 20/25 operatrici ciascuno nel periodo compreso fra il 2 Febbraio 2009 e il 25 Maggio 2009, articolato in 1 incontro di presentazione di 3 ore più 6 incontri di 3 ore ciascuno per gruppo.

Durata complessiva: 18 ore a gruppo, più 3 ore di presentazione, per un totale di 57 ore.

Tematiche: (come nell'anno 2008) il corso si è posto l'obiettivo di sviluppare una consapevolezza sul modo in cui si sta in una relazione triadica, sulla quotidianità delle relazioni e quindi volto a favorire l'acquisizione di tecniche di osservazione ed auto-osservazione. A tal fine sono stati proposti: formazione teorica sul modello

triangolare, esercizi di osservazione strutturale e processuale della triade attraverso visione di filmati predisposti, e un'analisi triangolare delle attività quotidiane, al fine di favorire lo sviluppo di competenze nell'analisi osservativa anche attraverso simulate e videoregistrazione dei momenti salienti della relazione triangolare nelle attività lavorative, seguite da approfondite discussioni di gruppo.

A.S. 2008-2009. Progetto di formazione alle operatrici dei nidi e delle scuole d'infanzia del Comune di Bologna: "Le relazioni fra famiglie, bambini ed educatori".

Articolazione: percorso di formazione dedicato ad 2 gruppi di circa 20 operatrici ciascuno nel periodo compreso fra il 14 Febbraio 2009 e il 20 Aprile 2009, articolato in 5 incontri di 3 ore ciascuno, più un incontro di restituzione di 3 ore.

Durata complessiva: 15 ore per gruppo più 3 ore di restituzione, per un totale di 33 ore.

Tematiche: Il corso si è proposto di: sviluppare competenze riguardo allo stare in relazione con le famiglie ed i bambini che accedono ai servizi per l'infanzia; acquisire consapevolezza circa le modalità con cui si sta in relazione con l'utente; sviluppare tecniche osservative ed auto-osservative della relazione triangolare. Al fine di favorire la consapevolezza della quotidianità delle relazioni triangolari, la formazione propone esercizi di osservazione strutturale e processuale della triade familiare attraverso simulate e visione di filmati appositamente predisposti, attraverso lavori di gruppo sulle attività quotidiane e attraverso l'analisi triangolare (simulate su momenti salienti della relazione triangolare).

A.S. 2008-2009. Progetto di formazione alle operatrici dei nidi e delle scuole d'infanzia di Parma: "Le relazioni fra famiglie, bambini ed educatori", in collaborazione con la Cooperativa sociale Proges, Parma.

Articolazione: percorso di formazione dedicato ad 2 gruppi di circa 30 operatrici ciascuno nel periodo compreso fra il 4 Febbraio 2009 e il 17 Aprile 2009, articolato in 4 incontri di 3 ore ciascuno, più un incontro di restituzione di 3 ore.

Durata complessiva: 12 ore per gruppo, più 3 ore di restituzione, per un totale di 27 ore.

Tematiche: Il corso si è proposto di: sviluppare competenze riguardo allo stare in relazione con le famiglie ed i bambini che accedono ai servizi per l'infanzia; acquisire consapevolezza circa le modalità con cui si sta in relazione con l'utente; sviluppare tecniche osservative ed auto-osservative della relazione triangolare. Al fine di favorire la consapevolezza della quotidianità delle relazioni triangolari, la formazione propone esercizi di osservazione strutturale e processuale della triade familiare attraverso simulate e visione di filmati appositamente predisposti, attraverso lavori di gruppo sulle attività quotidiane e attraverso l'analisi triangolare (simulate su momenti salienti della relazione triangolare).

AZIENDA OSPEDALIERO UNIVERSITARIA DI PARMA

A.A. 2008-2009. Tutor alla ricerca ad 1 gruppo di professionisti socio-sanitari sanitari nell'ambito **Corso Teorico Pratico per la Formazione alla Ricerca Psicosociale dedicata alle Professioni Sanitarie**, (I Livello) presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Settore Formazione e Aggiornamento.

Articolazione e durata: l'attività di tutoraggio alla ricerca si è concretizzata nell'aiuto fornito al gruppo di corsisti nello svolgimento di una ricerca (che aveva come oggetto i bisogni di malati oncologici) nel periodo compreso fra 23 Aprile 2008 al 15 Maggio 2009 per 4 giornate (7 ore l'una). x 28 ore complessive in aula/laboratorio più una consulenza a distanza e sul campo (non quantificabile), fino alla presentazione in plenaria in un workshop conclusivo (5 Giugno 2009).

Tematiche: l'attività è consistita prevalentemente come supporto alla parte applicativa o pratica del corso e quindi nell'elaborazione, analisi e interpretazione dei dati. In particolare: nell'individuazione e utilizzo di software a sostegno dell'archiviazione ed elaborazione dei dati; nell'applicazione delle tecniche di analisi quantitativa e/o qualitativa ai dati raccolti; nella verifica di obiettivi e ipotesi e nella fase di interpretazione dei risultati; nell'aiuto alla stesura della relazione di ricerca; nella modalità di presentazione sintetica dei risultati per il workshop conclusivo sopraccitato.

A.A. 2009-2010. Tutor alla ricerca a 2 gruppi di professionisti socio-sanitari al Corso **Teorico Pratico per la Formazione alla Ricerca Psicosociale dedicata alle Professioni Sanitarie**, presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Settore Formazione e Aggiornamento.

Articolazione: in questa edizione il Corso è stato proposto a due distinti gruppi (I e II Livello) e realizzato quindi:

- come una continuazione del Corso proposto l'anno precedente approfondendo il tema il disagio oncologico attraverso 10 incontri della durata di 4 ore, per un totale di 40 ore, nel periodo compreso fra il 30 Marzo 2010 al 6 Dicembre 2010, più un incontro conclusivo previsto per Maggio 2011.

- come una nuova edizione del Corso riproposta ad un nuovo gruppo di professionisti con oggetto lo sviluppo di una ricerca sull'aderenza terapeutica in pazienti post - IMA. Il lavoro si è svolto periodo è compreso fra il 23 Aprile 2010 e il 4 Marzo 2011 più un incontro conclusivo previsto a fine Maggio 2011.

L'attività ha previsto le seguenti fasi: 1^a fase (3 incontri di 5 ore, per un totale di 15 ore): apertura del corso, individuazione dei temi della ricerca, sviluppo dell'idea della ricerca, disamina della letteratura e individuazione delle fonti bibliografiche; 2^a fase (6 incontri di 5 ore per un totale di 30 ore): costruzione, strutturazione e stesura del progetto di ricerca e presentazione del progetto di e discussione in aula; 3^a fase (3 incontri di 5 ore 15 ore): implementazione del progetto di ricerca e raccolta dati; 4^a fase (6 incontri di 5 ore per un totale di 30 ore): immissione, elaborazione, interpretazione dei dati e costruzione del report di ricerca; chiusura del corso, in data 30 Maggio 2011, attraverso un workshop .Durata complessiva: 90 ore.

A.A. 2011- 2012. Borsista psicologa presso il Settore Formazione e Aggiornamento dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma. Dal 16 maggio 2011 al 15 settembre 2012, riferita al seguente progetto di ricerca: "**La percezione delle competenze tecniche e comunicativo-relazionali acquisite da parte degli Operatori Socio Sanitari**".

A.A. 2011-2012 Formatore nell'ambito del Progetto per l'impiego di Volontari In Servizio Civile In Italia. Progetto "**Curare la relazione per prendersi cura della persona – 2011**" Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma. Argomenti trattati nell'ambito del 3^a Modulo (Semplici strategie relazionali da utilizzare con il malato ed il familiare): La comunicazione Facilitante (7 giugno 2012) e La comunicazione verbale e non verbale (6 giugno 2012), per un totale di 5 ore .

A.A. 2011-2012 Progettista e Formatore nell'ambito del Progetto "**Sperimentare La Narrazione nell'accertamento Infermieristico: Un progetto di Formazione e Ricerca presso L'U.O. L.I.D.I.**". Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma.

Articolazione: Co-costruzione degli obiettivi del progetto e stesura del piano di sperimentazione (Ottobre – Dicembre 2011); Formazione dei professionisti attraverso 2 incontri: "Come raccogliere dati narrativi" e "Come analizzare i dati narrativi". In particolare è stata incentivata la costruzione di uno strumento di raccolta narrativa da inserire all'interno della cartella infermieristica (Gennaio - Febbraio 2012); Analisi delle rappresentazioni esistenti in merito alla utilità, applicabilità e fattibilità, risultati attesi attraverso la raccolta di narrazioni scritte da parte dei professionisti. (Valutazione iniziale); Implementazione del progetto di sperimentazione attraverso la raccolta di narrazioni scritte e/o orali di pazienti ricoverati presso la U.O. L.I.D.I.; Valutazione intermedia della sperimentazione attraverso le narrazioni scritte dai professionisti, in merito alla utilità, applicabilità e fattibilità, risultati attesi; Valutazione finale (follow-up) attraverso la medesima modalità.

A.A. 2012-2013. Consulente alla ricerca per 1 gruppo di professionisti socio-sanitari al Corso Teorico Pratico per la Formazione alla Ricerca Psicosociale dedicata alle Professioni Sanitarie (III Livello), presso l'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Settore Formazione e Aggiornamento. Il percorso costituisce una continuazione del livello avanzato della precedente edizione (2010/11). Esso ha come obiettivo quello di consolidare i gruppi di ricerca a livello regionale affinando le capacità di progettazione e di realizzazione di ricerche quali-quantitative dei corsisti su tematiche di area psicosociale.

Tematiche: l'attività di consulenza attualmente consiste prevalentemente come supporto all'elaborazione, analisi e interpretazione dei dati. In particolare: nell'individuazione e utilizzo di software a sostegno dell'archiviazione ed elaborazione dei dati; nell'applicazione delle tecniche di analisi quantitativa e/o qualitativa ai dati raccolti; nella verifica di obiettivi e ipotesi e nella fase di interpretazione dei risultati; nell'aiuto alla stesura della relazione di ricerca; nella modalità di presentazione sintetica dei risultati. Le tematiche di ricerca

trattate riguardano l'analisi delle relazioni interprofessionali e il loro impatto sugli outcomes di salute dei pazienti.
Totale: 40 ore.

2012-2013 Psicologa, Consulente scientifico e Formatore nell'ambito del progetto: Alleanza per la Prevenzione Cardiovascolare in Emilia – Romagna Studio clinico randomizzato multicentrico, coordinato dalla U.O. Complessa di Cardiologia e dal Settore Formazione ed Aggiornamento dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Parma (dal 17 settembre 12 al 16 settembre 13). Il progetto assistenziale a conduzione infermieristica è diretto alla prevenzione secondaria della cardiopatia ischemica. Le Linee Guida Internazionali indicano come prioritaria l'implementazione di programmi di educazione sanitaria volti a ridurre i fattori di rischio cardiovascolari e promuovere l'aderenza terapeutica nella prevenzione secondaria della Sindrome Coronarica Acuta. Dall'analisi della letteratura scientifica emerge che gli infermieri sono figure professionali qualificate ed efficaci per essere impiegate con successo nel promuovere gli aspetti educazionali legati a tale aspetto. Il progetto ha pertanto l'obiettivo di formare i professionisti infermieri alla presa in carico multidimensionale della persona con Sindrome Coronarica Acuta, mirato alla modifica degli stili di vita e al controllo dell'aderenza terapeutica.

A.A. 2013- 2014. Borsista Psicologa presso il Settore Formazione e Aggiornamento dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma. Dal 17 settembre 2013 al 16 settembre 2014, riferita al seguente progetto di ricerca "**Valutazione di ricaduta dei processi formativi nell'organizzazione del lavoro**".

Altre attività scientifiche

2013. Organizzazione del Workshop "Le ricadute della pratica narrativa nei contesti di cura" Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Sala Congressi-Padiglione Centrale, in data 16 Maggio.

2013. Organizzazione del Workshop: "La narrazione nella pratica e nella ricerca" Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, Sala Congressi-Padiglione Centrale, in data 29 Ottobre.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

A.A. 2004-2005. Partecipazione al Programma di Ricerca Cofinanziato (COFIN) "La percezione di responsabilità in contesti ordinari e critici: dalle relazioni educative alla prevenzione di comportamenti a rischio", in particolare al programma dell'unità di ricerca dal titolo "Normatività e condotte contro/normative nell'Adolescenza";

La prestazione svolta negli anni 2004 2005 è consistita in attività di studio e ricerca in merito ai comportamenti trasgressivi in adolescenza e nella somministrazione di 120 questionari ad insegnanti, 650 questionari a studenti e osservazione, attraverso una check list somministrata con un campionamento comportamentale a tempo, in 10 classi per la rilevazione dei comportamenti aggressivi e trasgressivi in alcune scuole superiori del Comune di Parma (Istituto Professionale di Stato per i Servizi Commerciali, Sociali e Turistici, Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato, Istituto Tecnico Commerciale, Liceo Classico Statale, Istituto Tecnico per Geometri).

Il lavoro svolto prevedeva una prestazione senza obblighi di orario, svolta con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

2006. Partecipazione al progetto FIRB - Fondo per gli investimenti della Ricerca di Base Presso: Università degli Studi di Parma, Dipartimento di Psicologia.

Articolazione e durata: Analisi del funzionamento familiare triadico, nel periodo compreso dal 25 Ottobre 2006 al 18 Dicembre 2006.

La prestazione consisteva in un'attività di codifica e analisi dei dati di tipo triadico nell'ambito delle relazioni familiari (madre, padre, bambino), attraverso l'analisi di videoregistrazioni di famiglie e attraverso una attività di codifica e analisi sia strutturale che processuale dei materiali prodotti al fine di individuare precise configurazioni delle dinamiche triadiche emerse.

La prestazione non aveva obblighi di orario, ed è stata svolta con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

2006. Partecipazione al Progetto Transnazionale EQUAL -"Transiti", Rif. PS: N. IT-G2-EMI-033 Iniziativa Comunitaria Equal II Fase – Azione 2 Delibera n. 10342 del 20/07/05 Rif. PA 0355/RER. Presso: Università degli Studi di Parma, in collaborazione con l'associazione M.I.T., Bologna.

Articolazione: Attività svolta dal 1 Marzo 2006 a 14 Dicembre 2006, con un impegno di 69 ore mensili per un totale di 621 ore.

Tematiche: La ricerca intendeva esplorare la natura degli atteggiamenti e i pregiudizi nei confronti delle persone transessuali. Essa si è articolata in 3 fasi: 1^a fase: studio pilota finalizzato alla ricognizione dell'universo semantico associato ai termini relativi alla transessualità. L'obiettivo di ricerca è stato realizzato sia mediante l'analisi delle libere associazioni raccolte con un questionario somministrato ad un campione di soggetti 235 adulti, sia attraverso l'analisi dei contenuti semantici della stampa locale e nazionale, prodotti da Marzo 1999 ad Ottobre 2005. Sono stati analizzati 95 articoli; 2^a fase: predisposizione degli strumenti per l'attuazione della nuova fase di ricerca finalizzata all'analisi dei meccanismi sottesi alla stigmatizzazione della categoria sociale oggetto della ricerca. In questa fase oltre alla definizione e costruzione del campione di ricerca e il reperimento dei soggetti è avvenuta la produzione e consegna della rassegna della letteratura sul tema di ricerca.

3^a fase: Somministrazione del nuovo strumento quantitativo ad un campione di 300 soggetti adulti; l'attività è consistita nell'immissione dati e nella costruzione del database dei dati di ricerca del progetto EQUAL; 4^a fase: nell'ultima fase il lavoro si è così articolato: elaborazione e analisi dei dati; produzione del rapporto di ricerca e organizzazione di un apposito convegno a presso il Dipartimento di Psicologia. Università degli Studi di Parma (tenutosi il 14 Dicembre 2006).

2006-2007. Partecipazione al Progetto Il Generazione - Ricerca sui Centri di Aggregazione Giovanile (CAG) della provincia di Modena, promosso dal Comune di Modena-Assessorato Politiche Giovanili e all'Immigrazione.

L'attività di ricerca è stata svolta Presso 20 CAG situati presso le seguenti località: appartenenti a diversi distretti di Modena: Ravarino, Pavullo, Montese, Sassuolo, Carpi, Soliera, Formigine, Zocca, Castelnuovo Rangone, Mirandola, San Felice sul Panaro, Cavezzo, SanProspero, Massa Filanese, Pastiglia, Sorbara, Guiglia, Marano e Modena stessa.

Gli obiettivi erano: esplorare le modalità con cui preadolescenti e adolescenti migranti si rapportano: alla propria cultura di origine; alla propria famiglia; al contesto sociale extrascolastico; rintracciare le esigenze, le aspettative, i bisogni espressi dai giovani migranti e le modalità attraverso cui strutturano la propria identità; individuare le idee implicite degli operatori riguardo alle richieste poste dai ragazzi.

Articolazione: Il lavoro è stato svolto nel periodo compreso fra Febbraio 2006 e Gennaio 2007. nelle seguenti fasi. 1^a fase (Febbraio 2006): Incontro preliminare con gli educatori per la presentazione del progetto di ricerca-intervento; 2^a fase (Febbraio-Marzo 2006): rilevazione caratteristiche dell'utenza per mezzo di schede appositamente predisposte; 3^a fase (Aprile 2006): visita presso i Centri e distribuzione del questionario sullo sviluppo dell'identità etnica a 432 frequentati i Centri; raccolta materiali di archivio, osservazioni sul campo; 4^a fase (Maggio 2006): analisi delle schede di rilevazione sulle caratteristiche dell'utenza; 5^a fase (22 Giugno 2006): prima restituzione relativa alle schede sulle caratteristiche dell'utenza; 6^a fase (Giugno-Luglio 2006): realizzazione di 26 Interviste ai preadolescenti ed adolescenti che accedono ai Centri; 7^a fase (Settembre 2006): conduzione e analisi dei materiali 3 Focus group con 15 educatori dei Centri; 8^a fase (Agosto-Novembre 2006): elaborazione delle interviste e dei focus group; 9^a fase (Gennaio 2007): stesura del report di ricerca. 10^a fase: (26 Maggio 2008): presentazione dei risultati della ricerca presso il Seminario Provinciale "Le seconde Generazioni: riflessioni ed esperienze": Istituto Tecnico E. Fermi, Modena.

La prestazione non aveva obblighi di orario, ed è stata svolta con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

2007-2008. Partecipazione del progetto di ricerca "L'evoluzione dei centri per le famiglie dell'Emilia-Romagna. Analisi e prospettive di un percorso", promossa dalla **Regione Emilia Romagna** (Settore: Politiche Familiari).

Tematiche: Obiettivo di questa prima parte del progetto triennale, di cui la sottoscritta si è occupata, è stata la ricostruzione dell'idea di famiglia che sta dietro le politiche sociali e le rappresentazioni dei decreti regionali. A fine di raggiungere l'obiettivo la ricerca aveva come oggetto i Centri per le famiglie ed in particolare l'obiettivo è stato quello di confrontare il welfare dei decreti legislativi in materia e il welfare degli operatori. A tal fine la ricerca ha previsto, un'analisi dei documenti e dei decreti regionali in materia di welfare e un'analisi, attraverso focus group e interviste volta a cogliere delle modalità attraverso cui i procedimenti legislativi vengono tradotti in pratiche professionali dai responsabili e dagli operatori dei servizi sulle pratiche attuative ed in particolare un'analisi di principi guida, valori e tecniche operative alla base della professione, nonché della congruenza fra le pratiche e i decreti legislativi.

Articolazione e durata: il progetto si è concretizzato nelle seguenti fasi: 1^a fase: nel periodo compreso fra il 1 Marzo 2007 e il 31 Marzo 2007 la ricerca è consistita nell'analisi dei materiali d'archivio (decreti e leggi che regolamentano i Centri per le Famiglie); 2^a fase: nel periodo compreso fra il 1 Aprile 2007 e 30 Giugno 2007 la ricerca ha predisposto l'organizzazione e svolgimento di 4 focus group con operatori di Centri per le famiglie e la realizzazione 22 interviste agli assessori e ai responsabili dei Centri; 3^a fase: nel periodo compreso fra il 1 Luglio 2007 e il 1 Novembre 2007: si è proceduto all'analisi dei materiali raccolti nella fase 2^a; 4^a fase: ne periodo compreso fra il 1 Dicembre 2007 e il 28 Febbraio 2008 si è proceduto alla stesura report di ricerca.

La prestazione svolta non aveva obblighi di orario ed è stata gestita con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

2007. Partecipazione al progetto di formazione e intervento nelle scuole superiori di Parma: "Tavolo provinciale per la Cooperazione Internazionale: Progetto: Gruppo di lavoro sulla cooperazione, scuole, territorio", per la gestione dei conflitti inter-etnici promosso dall'Assessorato Politiche Europee e Relazioni Internazionali (Provincia di Parma), in collaborazione con il Centro Universitario per la Cooperazione Internazionale dell'Università degli Studi di Parma (come indicato in precedenza).

2007-2008. Partecipazione di ricerca finanziato dall'Istituto Superiore di Sanità (ISS) nell'ambito del programma "Aspetti psico-sociali dell'HIV/AIDS" (Programma Nazionale di Ricerca sull'AIDS. Convenzione n. 60G.13),

Presso: Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma

Tematica: Gli obiettivi della ricerca erano quelli di: 1) esplorare le rappresentazioni sociali, ossia le forme di "sapere pratico" e di "conoscenza comune" riguardanti l'AIDS/HIV ponendo particolare attenzione ai seguenti aspetti: origine della malattia; trasmissione dell'infezione; la relazione fra HIV/AIDS, nonché le immagini e gli attributi associati all'AIDS; 2) verificare se e quali relazioni esistono tra le rappresentazioni espresse dai soggetti e alcune dimensioni individuali come la messa in atto di comportamenti a "rischio", la percezione del

rischio di contagio, la preoccupazione personale di aver contratto il virus dell'HIV e, infine, l'atteggiamento verso il Test per l'HIV. Articolazione e durata: Per raggiungere tali obiettivi la ricerca si è articolata in due studi:

- Studio 1 (da Gennaio 2007 a Settembre 2007): ha esplorato, attraverso un questionario semi-strutturato, quale fosse il linguaggio che le persone comuni utilizzano per descrivere l'HIV e l'AIDS e se esse facessero una distinzione tra virus e malattia conclamata. Il secondo studio, ha cercato di rilevare come le rappresentazioni sociali dell'HIV/AIDS e alcuni fattori psicosociali, tra i quali la messa in atto di comportamenti a "rischio", la percezione del rischio di contagio, la preoccupazione personale di aver contratto il virus dell'HIV influenzassero l'atteggiamento verso il test per l'HIV. Hanno preso parte a questa prima fase della ricerca 307 partecipanti del nord Italia.

- Studio 2 (Ottobre 2007 Settembre 2008): Al fine di verificare se e quali relazioni esistono tra le rappresentazioni espresse dai soggetti e alcune dimensioni individuali come la messa in atto di comportamenti "a rischio", la percezione del rischio, la preoccupazione personale di aver contratto il virus dell'HIV e, l'atteggiamento verso il Test per l'HIV questo studio, di natura quantitativa, si è avvalso di un questionario strutturato distribuito a 831 residenti in Emilia Romagna. La presentazione della ricerca è avvenuta durante il Seminario di Studio: "HIV, AIDS e Conoscenza Comune", Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia, in data 17 Settembre 2008.

La prestazione svolta non aveva obblighi di orario ed è stata gestita con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

2009-2011. Partecipazione al Progetto di Ricerca Finalizzata "**Le ragioni del cuore. Qualità della vita e narrazioni biografiche di donne colpite da infarto del miocardio**" per la realizzazione del progetto strategico Regione Lombardia "Infarto Miocardio nella donna", presso la S.C, Cardiologia IV Ospedale Niguarda, Milano.

Tematiche: obiettivo primario del progetto sono: lo studio dell'impatto dell'infarto miocardico sulla popolazione femminile, con particolare attenzione sulla vita delle giovani donne: a livello individuale, indagando la qualità di vita percepita dalle persone colpite da infarto, in relazione alle condizioni di salute riportate e al cambiamento del proprio stile di vita; a livello interpersonale, la composizione della rete di prossimità, il sostegno e le risorse percepite. Inoltre sono state indagate le trasformazioni che l'evento traumatico ha introdotto nelle biografie delle donne, le strategie di coping utilizzate per affrontarlo e le conseguenze per il sé e l'identità personale. Obiettivi secondari sono stati la sensibilizzazione dell'opinione pubblica e la costruzione di una rete di professionisti sanitari per il supporto delle pazienti.

Articolazione e durata: l'incarico libero professionale a cui la sottoscritta ha preso parte ha coperto il periodo compreso fra 1 Febbraio 2010 e il 30 Novembre 2011. L'attività di ricerca nel periodo considerato si è svolta attraverso le seguenti fasi: fase 1^a (1 Febbraio 2010 - 3 Maggio 2010): analisi della letteratura psicosociale nazionale e internazionale sulla qualità della vita delle persone (principalmente donne) colpite da Infarto al

Miocardio; definizione del piano della ricerca e identificazione di fattori correlati alla qualità della vita delle persone colpite da Infarto al Miocardio; individuazione di strumenti self-report standardizzati per la misurazione del costrutto di qualità della vita e delle variabili psico-sociali ad essa correlate; predisposizione di adattamenti alle scale di misura individuate; predisposizione di una prima bozza di questionario per la misurazione delle variabili oggetto d'analisi; somministrazione del questionario ad campione preliminare, analisi dei dati ed eventuali modifiche apportate allo strumento; fase 2^a (1 Giugno 2010 - 30 Settembre 2010): predisposizione e modifica del questionario definitivo, predisposizione del database per l'inserimento dei dati quantitativi (questionario) invio del questionario (spedizione) al campione selezionato; ridefinizione e predisposizione definitiva degli altri strumenti di raccolta dati qualitativi (intervista e focus group); fase 3^a (1 Ottobre 2010 - 30 Gennaio 2011): raccolta dati quantitativi (questionari) pervenuti dal campione selezionato; inizio della raccolta dati qualitativi (focus group e interviste); fase 4^a (1 Febbraio 2011 – 30 Novembre 2011): analisi e interpretazione dei dati quantitativi, termine della raccolta dei dati qualitativi, analisi e interpretazione dei dati qualitativi. Stesura del report di ricerca. La prestazione svolta non ha avuto obblighi di orario ed è stata gestita con piena autonomia circa il luogo e le modalità di esecuzione, avendo solo l'obbligo di fornire il contenuto della prestazione richiesta.

PARTECIPAZIONE A SEMINARI E ATTIVITÀ COLLABORATIVE ALL'ESTERO

La sottoscritta ha partecipato a diversi seminari, conferenze e congressi concernenti tematiche inerenti la psicologia sociale, gli studi sul rischio psico-sociale, sugli stereotipi e sulle discriminazioni, sul bullismo, sull'aggressività, la trasgressione e lo sviluppo morale in adolescenza. Fra questi in particolare segnaliamo:

2004. Partecipazione alla IX **Conference of the European Association for Research on Adolescence**, Porto, Portogallo, 4-8 Maggio.

2005. Collaborazione durante il P.H.D (Dottorato di ricerca), svolta nel periodo compreso fra il 1 Aprile e il 30 Giugno 2005, **con la Facoltà di scienze sociali- Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, dell'Università di Utrecht (Olanda)**, sotto la supervisione del professor Daniel Daan Brugman.

2006. Partecipazione al **"Selbstrepräsentation und Selbstorganisation als Antirassistische Handlungspotenziale"**, (Self representation and self organization for a potential antiracist action), Sommeruniversität, Graz , Austria, September 28th – 30th.

2006. Partecipazione al Xth **Conference of the European Association for Research on Adolescence**, Antalya, Turkey, May 2-6, 2006.

2008. Partecipazione alla XIth **Conference of the European Association for Research on Adolescence**, Torino, Italia, 7-10 Maggio.

2008. Partecipazione al **General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology**, Opatija, Croatia, 10-14 Giugno.

2009. Partecipazione alla 35th **Conference of the Association for Moral Education (AME)**, July 2 - 4, 2009 Utrecht University, The Netherlands.

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI SU TESTI, RIVISTE, REPORT DI RICERCA

Mancini T., Fruggeri L., Foà C. (2003). Contesti normativi scolastici e relazioni tra pari in adolescenza. *Psicologia Scolastica*, 2, 1, 29-48. ISSN: 1721-9795.

Foà C., Davolo A., Rovesti R. (2005). Le comunità di famiglie, in L. Fruggeri (2005). *Diverse Normalità: psicologia sociale delle relazioni familiari*. Carocci Editore, Roma, pp. 217-239. ISBN: 8843035320.

Fruggeri L., Borghi L., Davolo A., Foà C., Pezzali B., Zapponi S. (2007). I transessuali nel discorso comune: uno studio sulle rappresentazioni sociali delle persone transessuali in un campione italiano. Report di Ricerca, Università degli Studi di Parma, Edizioni Uninova.

Mancini T., Everri M., Foà C., Davolo A. (2008). Progetto di ricerca sulla seconda generazione dei ragazzi stranieri dei centri di aggregazione giovanile di Modena e provincia. Report di Ricerca, Università degli Studi di Parma.

Mancini T., Monacelli N., Davolo A., Caricati L., Foà C. (2008). Le rappresentazioni sociali dell'AIDS/HIV e la loro influenza sulle determinanti d'accesso al test per l'HIV. Report di Ricerca, Università degli Studi di Parma.

Mancini, T., Reale A., Foà C. (2009). Le ricerche sul bullismo nelle principali riviste italiane negli ultimi dieci anni, *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 2, 221-254. ISSN: 1824-0784

Foà, C. (2010). Comportamenti rischiosi e contro-normativi a confronto. Un'indagine esplorativa sugli adolescenti. *Psicologia Sociale*, 2, 279-304, ISSN: 1827-2517.

Mancini T., Monacelli N., Foà C., Caricati L. (2010). L'AIDS, una malattia come le altre? Rappresentazioni sociali dell'HIV/AIDS in un campione di soggetti adulti. *Psicologia della Salute*, 1, 5-32. ISSN: 1721-0321.

Foà C., Borghi L., Davolo, A. (2010). Gli atteggiamenti verso le persone omosessuali e transessuali: una ricerca esplorativa. *Connessioni*, 33-51, ISSN: 1721-9809.

Foà C., Everri M., Davolo A., Mancini T. (2010). I centri di aggregazione giovanile (CAG) come spazi interculturali? Un confronto fra le rappresentazioni sociali di educatori e ragazzi. *Rassegna di Psicologia*, 2, 35-72. ISSN: 1125-5196.

Copelli P., Foà C., Devincenzi F., Fanfoni R., Prandi R., Puddu M., Silvano R, Artioli G., Mancini T. (2011). I bisogni del cittadino con patologia oncologica. rappresentazioni a confronto: il paziente, i servizi sanitari dedicati e le associazioni per malati oncologici. *Assistenza Infermieristica e Ricerca*, 30, 24-33. Doi: 10.1702/620.7243.

Foà C., Brugman D., Mancini, T (2011) .School moral atmosphere and normative orientation to explain aggressive and transgressive behaviours at secondary school, *Journal of Moral Education*, 41,1, 1-22. Doi: 10.1080/03057240.2011.652520.

Giovanna A., Foà C., Mancini T., a cura di (2013). La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie. Dalla metodologia all'esperienza. Napoli: EdiSES. ISBN: 978 88 7959 759 3

Foà C., Mancini T. (2013). Elementi epistemologici e metodologici della ricerca psico-sociale applicata ad ambiti socio-sanitario. In In G. Artioli, C. Foà, T. Mancini (a cura di), *La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie*. Napoli: EdiSES Ed. pp. 1-3.

Foà C., Devincenzi F., Prandi R., Fanfoni R. Ghirardi L., Cornelli M.C., Puddu M., Copelli P. (2013). I bisogni del cittadino con patologia oncologica. Un confronto fra la prospettiva dei pazienti e quella dei professionisti sanitari. In G. Artioli, C. Foà, T. Mancini (a cura di), *La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie*. Napoli: EdiSES Ed. pp. 77-90.

Cornelli M.C.,Ghirardi L., Fanfoni R, Devincenzi F., Prandi R., Copelli P., Foà C. (2013). Rispondere ai bisogni dei pazienti oncologici. Un punto operativo integrato di orientamento e accoglienza per pazienti e familiari in Parma. In G. Artioli, C. Foà, T. Mancini (a cura di), *La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie*. Napoli: EdiSES Ed. pp. 91-107.

Foà C., Dicembrino R.B., Dallagiacoma B. Fragnelli M., Messori C., Navacchi, C., Soregotti P., Del Poeta G. (2013). L'aderenza terapeutica in pazienti post infartuati. Il ruolo della continuità assistenziale percepita. In G. Artioli, C. Foà, T. Mancini (a cura di), *La ricerca psicosociale per le professioni sanitarie*. Napoli: EdiSES Ed. pp. 121-140.

Mancini T. Foà, C. (2013). Which factors may affect the willingness to take the HIV test? A research on Italian adults' sample. *Acta Bio Medica*. 84, 2,143-154.

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI ORALI E/O ATTI DI CONVEGNI

Mancini T., Fruggeri L., Foà C. (2002). Scuola e comportamenti aggressivi tra pari in adolescenza. Il ruolo dei contesti normativi scolastici. Poster presentato al XXI Congresso di Psicologia dello Sviluppo, Bellaria, 15-17 Settembre 2002.

Fruggeri L., Borghi L., Foà C. (2003). Professional identity construction processes during university education: a research study on psychology students. Poster presentato alla 10° Conferenza Biennale, Padova, 26-30 Agosto, 2003.

Foà C. (2003). Il Cambiamento degli stili relazionali in classe: Una ricerca intervento in una scuola superiore. Poster presentato al V° Congresso nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Bari, 26-28 Settembre 2003.

Braga I., Foà C. (2003). Setting normativi, costruzione dell'identità e comportamenti aggressivi nel contesto scolastico in adolescenza. Poster presentato al V° Congresso nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Bari, 26-28 Settembre 2003.

Fruggeri L., Borghi L., Chiari C., Foà C. (2004). Intimate relationship in adolescence: A comparison between children and their parents. Paper presented to Xth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Porto, Portugal, May 4-8, 2004.

Curriculum Vitae - Chiara Foà

Mancini T., Fruggeri L., Foà C. (2004). School Normative Contexts and Moral Principles as Predictors of Aggressive Behaviours In Secondary School. Oral contribute presented to Xth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Porto, Portugal, May 4-8, 2004.

Mancini T., Fruggeri L., Borghi L., Foà C. (2004). Diventare psicologi: processi di costruzione dell'identità professionale in un gruppo di studenti di psicologia. Contributo orale presentato VI° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Sciacca, 22-24 Settembre 2004.

Foà C., Mancini T. (2006). The influence of Group Normative Context on the Aggressive and Transgressive Behaviours within Adolescents Informal Groups. Paper presented to Xth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Antalya, Turkey, May 2-6, 2006.

Fruggeri L., Montali F., Mancini T., Foà C. (2006). Becamning adult at home: the central role of familiar responsibility in the development of adulthood. Paper presented to Xth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Antalya, Turkey, May 2-6, 2006.

Davolo A., Borghi L., Foà C. (2006). Transgenderism. A survey for the exploration of Stigma and Social Representantions. Oral contribute presented at Trans-nactional Meeting –EQUAL Project-, Malmo, Sweden, March 8-11, 2006.

Everri M., Foà C., Borghi L., Davolo A. (2006). Esplorare la transessualità. Uno sguardo sullo stigma e le rappresentazioni sociali nei confronti delle persone transessuali. Contributo orale presentato al VII° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Genova, 18-20 Settembre 2006.

Foà C. (2006). Il contesto normativo scolastico come variabile mediatrice fra l'orientamento normativo degli adolescenti e i comportamenti contro-normativi praticati a scuola. Poster presentato al VII° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Genova, 18-20 Settembre 2006.

Borghi L., Davolo A., Foà C. (2006). Exploring transgenderism. An overview on Stigma and Social Representations of Transgender People. Oral contribute presented at "Selbstrepräsentation und Selbstorganisation als Antirassistische Handlungspotenziale", (Rappresentazione di sé e auto-organizzazione per una potenziale azione antirazzista), Sommeruniversitat, Graz, Austria, September 28-30, 2006.

Curriculum Vitae - Chiara Foà

Borghi L., Foà C., Davolo A. (2006). Fra diritti e pregiudizio. Le rappresentazioni sociali delle persone transgender". Contributo orale presentato al Convegno "Transgenders: oltre lo stereotipo, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma, 14 Dicembre 2006.

Foà C., Borghi L. (2007). Omosessuali e Transgenders: rappresentazioni, stereotipi e pregiudizi giudizi a confronto. Poster presentato al VIII° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Cesena, 24-26 Settembre 2007.

Everri M., Foà C., Mancini T. (2007). I centri di aggregazione giovanile: Spazi interculturali? Poster presentato al Simposio: Immigrazione e Processi di Acculturazione: prospettive a Confronto, VIII° Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, Cesena, 24-26 Settembre 2007.

Foà C., Mancini T., Grossi R. (2008). Between real and virtual self. Is mmorpg a significant context for adolescents' and young adults' identity development? Contributo orale presentato alla XIth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Torino, Italia, 7-10 Maggio 2008.

Chiari C., Foà C. (2008). Gays e lesbians at school: discrimination and bullying. Contributo orale presentato alla XIth Conference of the European Association for Research on Adolescence, Torino, Italia, 7-10 Maggio 2008.

Davolo A., Mancini T., Monacelli N., Caricati L., Foà C. (2008). Social Representations of AIDS: Causes, Transmission and its Relation with HIV. Poster presentato alla 15th General Meeting of the European Association of Experimental Social Psychology, Opatija, Croatia, 10 -14 Giugno, 2008.

Foà C., Davolo A., Monacelli N., Mancini T., Caricati L. (2008). L'AIDS: una malattia come le Altre? Percezione sociale della Relazione HIV-AIDS in un campione di soggetti adulti. Contributo orale presentato al VII Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute: La Salute Come Responsabilità Sociale Condivisa, Rovigo, 1- 4 Ottobre, 2008.

Foà C. (2009). Risky and transgressive behaviors among adolescents: frequency, motivations, locus of responsibility and moral evaluation. Poster presentato alla 35th Conference of the Association for Moral Education (AME), July 2 - 4, 2009 Utrecht University, The Netherlands.

Curriculum Vitae - Chiara Foà

Mancini T., Foà C. (2009). School Moral Atmosphere and Normative Orientation and their influence on Aggressive and Transgressive Behaviors. Contributo orale presentato alla 35th Conference of the Association for Moral Education (AME), July 2 - 4, 2009 Utrecht University, The Netherlands.

Foà C. (2009). Un confronto tra le condotte rischiose e quelle trasgressive in un campione di adolescenti italiani. Contributo orale presentato al IX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, 21 - 23 Settembre, Cagliari.

Mucci G., Foà C., Caricati L., Fornia L., Sgromo D., Zoppi E. (2009). Attivazione emotiva e pregiudizio verso le persone transessuali: una ricerca sperimentale. Contributo orale presentato al IX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, 21 - 23 Settembre, Cagliari.

Zoppi E., Mucci G., Fornia L., Caricati L., Foà C., Sgromo D. (2009). Correlati psicofisiologici e apprendimento implicito verso le persone transessuali. Contributo a poster presentato al XV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, 24 - 26 Settembre, Chieti.

Argento V., Foà C. (2010). Atteggiamenti nei confronti del *coming out* di persone transessuali e omosessuali. Contributo orale presentato al Convegno ONIG: Io sono, io scorro. Identità trans, lesbica e gay in Italia, 12-13 Maggio 2010, Roma (Vincitore del Premio: miglior paper).

Foà C., Mancini T. (2010). Giudizi di severità e criteri per la valutazione dei comportamenti rischiosi e trasgressivi. La prospettiva degli adolescenti. Contributo orale presentato al X Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sociale, 14 -16 Settembre, Torino.

Lusardi, R., Foà, C. (2010). Impatto psicosociale dell'infarto miocardico nella donna. In *Cardiologia 2010 - 44^a Convegno Internazionale*. 27 Settembre - 1 Ottobre, Milano. pp. 396 - 405.

Foà, C. (2011). La qualità della vita dei pazienti colpiti da infarto del miocardio. Contributo orale in *Qualità della vita ed esperienza della malattia nella donna anziana colpita da infarto del miocardio*. INRCA-Ancona, 31 Maggio.

Foà. C. (2013) L'accertamento "quanti-quantitativo" dei principali bisogni psico-socio-relazionali. Lezione svolta al "Master In Infermieristica Case/Care Management in Ospedale e Sul Territorio". Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 31 Gennaio.

Curriculum Vitae - Chiara Foà

Foà, C. (2013). La non aderenza in medicina cardiovascolare: fattori determinanti e prevenzione Contributo orale in "I Mercoledì del cuore" Dipartimento Cardio-Nefro-Polmonare, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 13 Febbraio.

Foà, C. (2013). I fattori di rischio psicosociali: Contributo orale in "I Mercoledì del cuore" Dipartimento Cardio-Nefro-Polmonare, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 15 Febbraio

La Sala, R., Foà, C., Artioli, G. (2013). La valutazione degli outcomes di salute bio-clinici e psico-socio-relazionali del paziente con sindrome coronarica acuta, X Congresso Nazionale SIPSA "La ricerca delle buone pratiche in Psicologia della Salute", Orvieto 10-12 Maggio.

Foà, C. (2013). La ricerca bibliografica sulle scale di valutazione del dolore, nell'ambito del "Master In Competenze Avanzate in Infermieristica Pediatrica". Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 28 Maggio.

Foà, C. (2013). La tecnica dei Focus group, nell'ambito del "Master In Infermieristica Case/Care Management in Ospedale e Sul Territorio". Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 4 Giugno.

Foà, C. (2013). Elementi psicologici, sociali, spirituali e fisici del dolore. nell'ambito del Master "Cure palliative e terapia del dolore per professioni sanitarie". Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, 25 Settembre.

"Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"